

✓ Redigere il preventivo

✓ Presentare offerta

6. Installare l'impianto

7. Redigere un CRE (Certificato Regolare Esecuzione)

In che modo

Le attività saranno svolte sia singolarmente che in gruppo attraverso:

✓ Risoluzione di problemi

✓ Scoperte guidate

✓ Esercitazioni in laboratorio

✓ Confronti tra gruppi

✓ Condivisione di buone pratiche

✓

Alla fine di questa UDA sarai in grado di realizzare i seguenti prodotti

Semplici impianti di

✓ alimentazione elettrica,

✓ illuminazione,

✓ riscaldamento,

✓ idrico sanitari

di un ambiente assegnato.

Quali insegnamenti contribuiscono/partecipano

COMPITO	ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI
Descrivere i principali componenti degli impianti		LTE, TTRG, LINGUA STRANIERA
Costruire gli schemi funzionali degli impianti		LTE, TTRG
Scegliere i materiali ed attrezzature		LTE, TTRG
Redigere il computo metrico estimativo		LTE, TTRG, TIC
Utilizzare gli strumenti informatici per: ✓ Rappresentare l'impianto ✓ Redigere il preventivo ✓ Presentare offerta		TIC, TTRG, MATEMATICA, ITALIANO, LINGUA STRANIERA
Installare l'impianto		LTE
Redigere un CRE		LTE, TTRG, TIC

Tempi

Anno scolastico

Metodologie didattiche

1. Didattica laboratoriale
2. Peer education
3. Cooperative learning
4. Problem solving
5. Learning by doing
6. Scoperta guidata
7. WEB-QUEST

Spazi

1. Aula
2. Laboratori di
 - ✓ Idraulica
 - ✓ Elettrica
 - ✓ Informatica

Valutazione

1. Verifiche in itinere su conoscenze e abilità
2. Valutazione del prodotto finale (rispetto delle consegne, adeguatezza ai parametri richiesti, efficacia comunicativa, coerenza tra comunicazione grafica, scritta ecc)
3. Autovalutazione del singolo studente

LA RELAZIONE DELLO STUDENTE

Anche l'allievo, tramite **l'autovalutazione**, è chiamato a illustrare e nel contempo **diagnosticare** il proprio lavoro elaborando una scheda in cui espone il risultato ed il percorso seguito, esprimendo una valutazione ed indicando i punti di forza e quelli di miglioramento.

La relazione dovrà essere compilata dall'allievo alla fine del percorso, facendo capire l'importanza del momento di autovalutazione nel processo di apprendimento. Di seguito viene presentata una proposta di relazione, ogni c.d.c. potrà decidere di implementarla a seconda delle specifiche necessità.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Questionario da somministrare allo studente dopo la correzione e valutazione da parte del docente

(corrispondenza della valutazione)

Quale livello ritieni di aver raggiunto nella competenza X?

A	B	C	D	E
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	NON ADEGUATO
<input type="checkbox"/>				

La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante



Si



No



In parte

A cosa pensi sia dovuta la differenza nella valutazione

Per migliorare penso di dover:

- a) Stare più attento
- b) Chiedere l'aiuto dell'insegnante quando non ho capito
- c) Prestare maggiore attenzione alle procedure
- c) Studiare di più
- d) Esercitarmi di più
- e) Chiedere spiegazioni durante le lezioni
- f) Altro

COMPETENZA 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

INSEGNAMENTI	CONOSCENZE		ABILITÀ			VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA	
	C6.1	C6.2	A6.1	A6.2	A6.3	DOCENTE	STUDENTE (Autovalutazione)
LTE							
TTRG							
TIC							
ITALIANO							
MATEMATICA							
LINGUA STRANIERA							

CORRISPONDENZA LIVELLO COMPETENZA - VOTO

LIVELLO	DESCRIZIONE	VOTO
A	AVANZATO	9-10
B	INTERMEDIO	8
C	BASE	7
D	INIZIALE	6
E	NON ADEGUATO	<6